

POF Triennale

Elementi di qualità

12 elementi essenziali
15 indicatori di qualità

Firenze 27.01.2016

Nerino Arcangeli

**Ogni uomo, in definitiva,
decide di sé.
E, in ultima analisi,
l'educazione deve essere
educazione a saper decidere.**

V. Frankl

**Il comportamento di ogni individuo
all'interno della famiglia è in rapporto
con il comportamento di tutti gli altri membri
(o in dipendenza di esso).**

**Ogni comportamento è comunicazione
e quindi influenza gli altri e ne è influenzato.**

Paul Watzlawick

Qualità di vita/Armonia del sé... = f (alterità)

*Scuola... Comunità Scolastica...
è tutta e solo comunicazione/relazione ... cioè*

Scuola-Comunità

T. J. Sergiovanni "Dirigere la scuola comunità che apprende" LAS

- ✓ *Comunità di apprendimento*
- ✓ *Comunità collegiale - professionale*
- ✓ *Comunità di "cura"*
- ✓ *Comunità inclusiva*
- ✓ *Comunità di ricerca*
- ✓ *.....*

Qualità/Armonia del sè... = f (alterità/relazione)

Comunità Scolastica...

è tutta e solo comunicazione/relazione

Scuola Comunità

Ambiente di vita

ad altissima densità relazionale

Scuola Comunità

VIVE DI/NELLA RELAZIONE

Qualità/Armonia del sè... = f (alterità/relazione)

*Nei processi di
autovalutazione – valutazione interna
valutazione esterna – valutazione di sistema*

Scuola Comunità

focalizza - 1

❖ *“determinanti del benessere personale”*

❖ *“qualità delle relazioni”*

*nelle diverse aree/dimensioni/criteri oggetti di valutazione,
per tutti i soggetti che abitano la comunità
e per gli stakeholder*

Qualità/Armonia del sè... = f (alterità/relazione)

*Nei processi di
autovalutazione – valutazione interna
valutazione esterna – valutazione di sistema*

Scuola Comunità

promuove – 2

❖ *“benessere personale”*

❖ *“qualità delle relazioni”*

per tutti i soggetti che la abitano e per gli stakeholder

come risultati di output (Realizzazioni della scuola - comunità)

come risultati di outcome (Esiti percepiti dagli utenti)

come risultati di impact (Effetti oltre le intenzionalità dirette)

*Nei processi di
autovalutazione – valutazione interna
valutazione esterna – valutazione di sistema*

Scuola Comunità

Focalizzazione su

*Benessere
personale*

*Qualità delle
relazioni*

promuove

*Vivere la «Qualità»
del benessere personale a scuola*

=

*Vivere la «Qualità»
della mia relazione
con me stesso,
con l'altro,
con il mondo*

Finalità del vivere la «Qualità» del benessere personale a scuola

- ❖ *Vivere il BENESSERE a scuola come persona e/o professionista e/o utente (studente/famiglia)*
 - ✓ *Processo intrapsichico*
Armonia dei bisogni profondi personali – professionali - istituzionali - contestuali
 - ✓ *Processo interpersonale*
Armonia dei bisogni di comunicazione e di relazione interpersonali – professionali – istituzionali - contestuali

«Determinanti» del benessere personale

Mindfulness

❖ **Processi Intrapsichici**

Armonia dei bisogni profondi personali – professionali – istituzionali – contestuali (Pensare – Sentire – Fare)

❖ **Processi Interpersonali**

Armonia dei bisogni di comunicazione e di relazione interpersonali – professionali – istituzionali – contestuali

❖ **Processi Operativi**

Armonia dei bisogni di gestione delle azioni quotidiane in situazione

❖ **Processi Organizzativi**

Armonia dei bisogni di gestione di azioni complesse ed articolate in una organizzazione

❖ **Processi Istituzionali / Interistituzionali**

Armonia dei bisogni di mission di una istituzione o tra istituzioni

POF Triennale è il POF della Scuola - Comunità

*Il Dirigente Scolastico definisce gli “indirizzi”
per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione,
sulla base dei quali il Collegio dei docenti
elabora il POF,
che viene poi approvato dal Consiglio di Istituto
si realizza un processo di
“governance cooperativa”*

***Mentre si costruisce il POF,
concretamente si attivano i processi di
costruzione della “scuola-comunità”:***

- ✓ Documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale della scuola*
- ✓ Organici Docenti (Comuni – Sostegno - Potenziamento)*
- ✓ Organici ATA*
- ✓ Infrastrutture, attrezzature e materiali*
- ✓ Piani di Miglioramento*
- ✓ Potenziamenti dei saperi e delle competenze*

POF Triennale Nota MIUR 2805 del 11.12.2015

- ✓ *Identità di scuola*
- ✓ *Coerenza con l'autovalutazione (Priorità – Traguardi – Obiettivi di processo)*
- ✓ *Pareri e proposte degli stakeholders*
- ✓ *Flessibilità didattica e organizzativa*
- ✓ *Centralità dello studente e del curricolo di scuola*
- ✓ *Organico della autonomia (Posti comuni, di sostegno. di potenziamento)*
- ✓ *Attrezzature, infrastrutture e materiali*
- ✓ *Reti di scuole e collaborazioni esterne*
- ✓ *Piano di formazione del personale*

POF Triennale - Concretezza di:

- ✓ *Attività formative per il personale e relative risorse*
- ✓ *Progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa*
- ✓ *Coerenza con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi... riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà' locale, tiene conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa*
- ✓ *Comprende e riconosce le diverse opzioni metodologiche, anche di gruppi minoritari, valorizza le corrispondenti professionalità*

POF Triennale - Concretezza di:

- ✓ *Attuazione dei principi di pari opportunità, l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni, per informare e sensibilizzare gli studenti, i docenti e i genitori*
- ✓ *Apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento di istituzioni e realtà locali*
- ✓ *Iniziative di potenziamento e attività progettuali per gli obiettivi formativi individuati dalle istituzioni scolastiche forniti nelle lettere a), b), c), d), e), f), g), h), i), l), m), n), o), p), q), r), s) comma 7 in particolare potenziamento di competenze digitali, artistiche, musicali e delle lingue straniere*

POF Triennale - Concretezza di:

- ✓ Tecniche di primo soccorso*
- ✓ Percorsi formativi e iniziative per l'orientamento e la valorizzazione del merito scolastico e dei talenti*
- ✓ Attività e progetti di orientamento, progetti che devono essere sviluppati con modalità idonee a sostenere eventuali difficoltà e problematiche proprie degli studenti di origine straniera*
- ✓ Percorsi di alternanza scuola-lavoro*
- ✓ Tutela di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro*

POF Triennale - Concretezza di:

- ✓ *Attività educative, ricreative, culturali, artistiche e sportive da svolgere presso gli edifici scolastici... nei periodi di sospensione dell'attività didattica"... attività che sono promosse da istituzioni scolastiche e enti locali, anche in collaborazione con le famiglie interessate e con le realtà associative del territorio e del terzo settore*

POF Triennale – Dirigente Scolastico:

✓ Ai fini della predisposizione del piano, il dirigente scolastico promuove i necessari rapporti con gli enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio; tiene altresì conto delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e, per le scuole secondarie di secondo grado, degli studenti

POF Triennale – Attività dei docenti:

✓ Organico docenti è funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali delle istituzioni scolastiche... I docenti dell'organico dell'autonomia concorrono alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento

POF Triennale – Attività dei docenti:

✓I docenti sono chiamati anche a funzioni di “coordinamento” e di “organizzazione”, comma 63: “...le istituzioni scolastiche perseguono le finalità di cui ai commi 1 e 4 e l’attuazione di funzioni organizzative e di coordinamento attraverso l’organico dell’autonomia»

POF Triennale – Formazione docenti

Nota MIUR 35 del 07.01.2016

- le competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica;
- le competenze linguistiche;
- l'alternanza scuola-lavoro e l'imprenditorialità;
- l'inclusione, la disabilità, l'integrazione, le competenze di cittadinanza globale;
- il potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura e comprensione, alle competenze logico-argomentative degli studenti e alle competenze matematiche;
- la valutazione;

POF Triennale – Formazione docenti

Nota MIUR 35 del 07.01.2016

- docenti neo-assunti (con impegno a far “crescere” l’attenzione ai processi interni di accoglienza e prima professionalizzazione);
- gruppi di miglioramento (impegnati nelle azioni conseguenti al RAV e al PdM);
- docenti impegnati nello sviluppo dei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica (nel quadro delle azioni definite nel PNSD);
- consigli di classe, team docenti, personale comunque coinvolto nei processi di inclusione e integrazione;
- insegnanti impegnati in innovazioni curriculari ed organizzative, prefigurate dall’istituto anche relativamente alle innovazioni introdotte dalla legge 107/2015
- figure sensibili impegnate ai vari livelli di responsabilità sui temi della sicurezza, prevenzione, primo soccorso, ecc. anche per far fronte agli obblighi di formazione di cui al D.lgs. 81/2008.

POF Triennale - Dirigente Scolastico:

*✓ Per la realizzazione del POF e per le funzioni di “coordinamento” e di “organizzazione”...
“il dirigente scolastico può individuare nell’ambito dell’organico dell’autonomia fino al 10 per cento di docenti che lo coadiuvano in attività di supporto organizzativo e didattico dell’istituzione scolastica”. (Comma 83)*

POF Triennale – Dirigente Scolastico:

✓ Il dirigente scolastico presenta periodicamente al consiglio di istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi della istituzione scolastica

Valutazione del DS e «scuola-comunità»

- ✓ Nell'individuazione degli indicatori per la valutazione del dirigente scolastico si tiene conto del contributo del dirigente al perseguimento dei risultati per il miglioramento del servizio scolastico previsti nel rapporto di autovalutazione di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80 e dei seguenti criteri generali:*

Valutazione del DS e «scuola-comunità»

✓ Criteri generali per la valutazione del DS:

a) competenze gestionali ed organizzative finalizzate al raggiungimento del risultati, correttezza, trasparenza, efficienza ed efficacia dell'azione dirigenziale, in relazione agli obiettivi dell'incarico triennale

b) valorizzazione dell'impegno e dei meriti professionali del personale dell'istituto, sotto il profilo individuale e negli ambiti collegiali

Valutazione del DS e «scuola-comunità»

✓ Criteri generali per la valutazione del DS:

c) apprezzamento del suo operato all'interno della comunità professionale e sociale

d) contributo al miglioramento del successo formativo e scolastico degli studenti e dei processi organizzativi e didattici, nell'ambito dei sistemi di autovalutazione, valutazione e rendicontazione sociale

Valutazione del DS e «scuola-comunità»

✓ Criteri generali per la valutazione del DS:

e) direzione unitaria della scuola, promozione della partecipazione e della collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, dei rapporti con il contesto sociale e nella rete di scuole

APP POF



APP POF



Il Piano triennale dell'Offerta Formativa nella Scuola - Comunità

- APP-POF è la prima applicazione in Italia che ti permette di migliorare le tue competenze nell'autovalutare e nel costruire il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Promuovi così la qualità e il benessere della tua Scuola-Comunità

APP POF



- *Una straordinaria opportunità per dirigenti scolastici, insegnanti, personale ATA, genitori, studenti e stakeholders per dar vita alla Scuola-Comunità, applicando la Legge 107/2015 – la Buona Scuola.*
- *Una risorsa anche per l’elaborazione del Rapporto di Auto-Valutazione (RAV) della tua Scuola.*
- *Un percorso formativo di “training”, che ti serve ad allenarti, per valorizzare la tua Scuola con l’occhio attento alla sua “qualità”: ti fa individuare azioni di miglioramento e, una volta attuate, ti consente di verificare il cambiamento, realizzando così il ciclo virtuoso del PDCA di Deming.*
- *APP-POF: il piacere di costruire il Piano Triennale dell’Offerta Formativa.. il piacere di essere Scuola-Comunità!*

DOVE TROVI APP POF



App Store



Google play

***STARE A SCUOLA E' MOLTO PIACEVOLE
E COSTRUISCE IL SENSO DI VIVERE***

12 Elementi essenziali costitutivi del POF:

- 1. Contesto e scuola***
- 2. Finalità educative***
- 3. Indirizzi del DS***
- 4. Offerta formativa***
- 5. Ampliamento dell'offerta formativa***
- 6. Didattica***
- 7. Informazioni, indicazioni e supporti***
- 8. Fattibilità, risorse e organizzazione***
- 9. Partecipazione e corresponsabilità educativa***
- 10. Valutazione e miglioramento della qualità***
- 11. Costruzione e pubblicizzazione del POF***
- 12. Identità della scuola***

5 Domande per ogni elemento con una autovalutazione analitica da 0 a 7



15 Indicatori di qualità della Scuola – comunità:

1 Identità

2 Cittadinanza attiva e sviluppo sostenibile

3 Successo formativo

4 Ascolto

5 Inclusione

6 Qualità della didattica

7 Qualità delle relazioni

8 Qualità delle scelte

9 Corresponsabilità educativa

10 Governance

11 Ricerca e sviluppo

12 Qualità del POF

13 Miglioramento della qualità

14 Integrazione nel territorio

15 Scuola-Comunità



*Autovalutazione
percettiva con emoticon
e autovalutazione
analitica*

Risultati:



Qualità del POF

Valutazione di ognuno dei 12 elementi essenziali costitutivi del POF

Qualità della scuola - Comunità

Valutazione di ognuno dei 15 indicatori di qualità

Azioni di miglioramento:



Per ognuno dei 12 elementi essenziali costitutivi del POF e per ognuno dei 15 indicatori di qualità si individuano possibili azioni di miglioramento.

Grazie!

Grazie
per il piacere
e per la gioia
di avere condiviso!

Grazie!







*”Se tu mi tocchi
con dolcezza e... con tenerezza,
se tu mi guardi e... mi sorridi,
se, qualche volta...,
prima di parlare...
mi ascolti...
...io crescerò.
Crescerò!
Veramente!”*

Nerino Arcangeli

(Bradley, nove anni)